

Inhaltsverzeichnis

1	Das eigene Handlungsfeld wahrnehmen	1
1.1	Warum bin ich Praxisanleiter*in?	2
1.2	Ansprüche und Erwartungen	3
1.3	Anforderungen an die Eignung und Qualifikation	8
1.4	Praxisanleitung in der generalistischen Ausbildung	12
1.5	Mit wem arbeite ich zusammen?	14
	Literatur	30
2	Das eigene Handeln an Vorgaben des Pflegeberufgesetzes ausrichten und historische Entwicklungen bisheriger Berufsgesetze kennen	31
2.1	Generalistik mit Neuerungen und Kompromissen	33
2.2	Welche Veränderungen durch die generalistische Ausbildung sind zu berücksichtigen?	34
2.3	Wie wird Vernetzung von Lernorten möglich?	55
2.4	Was bedeutet hochschulische Ausbildung für die Praxisanleitung?	58
2.5	Welche historischen Entwicklungen prägten Pflegeausbildungen in Deutschland?	60
2.6	Alten- und Krankenpflegeausbildungen im Vergleich, Berufsanerkennungen	74
2.7	Neue Wege und Ausbildungsmodelle in der Pflege	77
2.8	Welche weiteren Gesetze und Verordnungen sind für Pflegeausbildungen relevant?	83
	Literatur	85
3	Praxisausbildung in den Pflegealltag einbinden	87
3.1	Wie kann ich Praxisanleitung im Spannungsfeld zwischen Lernen und Arbeiten wahrnehmen?	88
3.2	Was sollte ich bei der Arbeit in Pflegeteams berücksichtigen?	94
3.3	Welche Lernorte sind in der Praxisausbildung möglich?	103
3.4	Welche Lernangebote gibt es in Pflegebereichen?	104
3.5	Wie entwickle ich Lernziele?	108
3.6	Wie erkenne ich Lernbedarfe?	116
	Literatur	121
4	Grundlagen der Pflegepädagogik verstehen und anwenden	123
4.1	Welche berufspädagogischen Fachbezeichnungen sollte ich kennen und anwenden können?	125
4.2	Welche grundsätzlichen pflegepädagogischen Aufgaben habe ich als Praxisanleiter*in?	128
4.3	Was sind Lernfelder und Handlungsfelder innerhalb eines Ausbildungsplans?	140
4.4	Welche Lern- und Motivationstheorien kann ich nutzen?	144
4.5	Welche Methoden des Lernens und Lehrens kann ich nutzen?	152
	Literatur	173

5	Prozessorientiert anleiten	175
5.1	Welche Handlungsschritte sollte ich berücksichtigen?	176
5.2	Wie kann ich den Handlungsschritt „Durchführung“ planen und vorstrukturieren?	183
5.3	Wie kann ich Anleitungssituationen prozessorientiert gestalten?	194
5.4	Wie arbeite ich mit einem Leitungsstandard?	195
5.5	Beispiel eines standardgerechten Leitungsentwurfs.	202
	Literatur	208
6	Lernangebote und Anleitungssituationen in unterschiedlichen Praxisfeldern verwirklichen.	209
6.1	Wie entwickle ich Lernangebote und schaffe Lernsituationen?	210
6.2	Zu welchen Themen kann ich Lern- und Anleitungssituationen in der ambulanten Pflege gestalten?	213
6.3	Zu welchen Themen kann ich Lern- und Anleitungssituationen in der stationären Pflege gestalten?	226
	Literatur	233
7	Qualität praktischer Ausbildung sichern	235
7.1	Merkmale nach Qualitätsdimensionen	236
7.2	Prozessqualität praktischer Ausbildung	238
7.3	Ergänzende Hinweise zu Qualitätsmerkmalen	246
7.4	Qualitätssicherung durch Dokumentation am Lernort Praxis	250
	Literatur	257
8	Objektiv und professionell beurteilen	259
8.1	Wie beurteile ich „gerecht“?	260
8.2	Wie differenziere ich Beurteilungskriterien?	278
	Literatur	282
9	Kompetent Gespräche führen	285
9.1	Wie führe ich helfende Gespräche?	286
9.2	Wie führe ich Gespräche im Pflegeteam?	289
9.3	Gesprächstechniken und Kommunikationsregeln	292
9.4	Wie führe ich Beurteilungsgespräche?	300
9.5	Wie führe ich Konfliktgespräche?	305
	Literatur	310
10	An praktischen Prüfungen mitwirken	311
10.1	Wie kann ich Auszubildenden Sicherheit vermitteln?	312
10.2	Staatliche Prüfung in der generalistischen Ausbildung	314
10.3	Prüfungen in der hochschulischen Pflegeausbildung	317
10.4	Ähnliche Prüfungsbestimmungen für die generalistische Ausbildung wie in den bisherigen Alten- und Krankenpflegeausbildungen	317
10.5	Zusammenfassung	326
10.6	Bewertungsbeispiele	327
	Literatur	332

11	Anleitungssituationen gestalten	333
11.1	Anleitung in der geriatrischen Abteilung zum Thema: Führen eines fachlichen Gespräches	335
11.2	Anleitung in der zentralen Notaufnahme zum Thema: Anlegen eines dorsalen Unterarmgipsverbandes	342
11.3	Anleitung in der psychiatrischen Abteilung zum Thema: Gesprächsführung bei der „Morgenrunde“	351
11.4	Anleitung auf der Intensivstation zum Thema: endotracheales Absaugen.	357
11.5	Anleitung in einer Tagesbetreuungsstätte zur Gruppenaktivierung demenzkranker Gäste	367
	Literatur	376
	Serviceteil	
	Stichwortverzeichnis	379