

Inhalt

| | |
|--|-----------|
| Abkürzungsverzeichnis | 7 |
| Vorworte | 11 |
| Kurzdarstellung | 17 |
| Abstract | 18 |
| 1 Einleitung: Das Langzeitprojekt WIKO-BW | 19 |
| 1.1 Zum Hintergrund unserer Studie: Desiderata empirischer Forschung ... | 19 |
| 1.2 Teilnehmende und zeitlicher Ablauf der Studie | 22 |
| 1.3 Prozessbegleitung durch MTO (M. Pomper, M. Winkhardt-Möglich, K. Hammer) | 25 |
| 2 Das neue Fach Wirtschaft/Berufs- und Studienorientierung (WBS) | 29 |
| 2.1 Ziele eines eigenen allgemeinbildenden Unterrichtsfaches Wirtschaft ... | 29 |
| 2.2 Die Kontroverse vor der Facheinführung in Baden-Württemberg | 35 |
| 2.3 Zur Struktur des neuen Faches WBS und dadurch bedingte Verände- rungen | 40 |
| 3 Wirtschaftskompetenz: Erkenntnisleitende Ergebnisse der Querschnittsstudie von 2016 | 49 |
| 4 Befragungsinstrumente und Stichprobe | 55 |
| 4.1 Die Messung ökonomischer Kompetenz | 55 |
| 4.1.1 Kompetenzmessung als Desiderat | 55 |
| 4.1.2 Testkonstrukt und Studiendesign | 56 |
| 4.2 Die Erhebung der Einstellungen | 64 |
| 4.3 Stichprobe | 70 |
| 5 Fachunterricht und ökonomische Kompetenz | 77 |
| 5.1 Forschungsstand | 78 |
| 5.1.1 Experimentelle Evidenz zu Bildungsinterventionen im Bereich der finanziellen Bildung | 78 |
| 5.1.2 Natürliche Experimente im Kontext von U. S.-Schulcurricula | 81 |
| 5.2 Ökonomische Kompetenz im Zeitablauf | 81 |
| 5.3 Die Wirkung des Schulfachs auf die Kompetenzentwicklung | 86 |
| 5.4 Heterogene Effekte des Schulfachs auf die Kompetenz | 91 |
| 5.4.1 Distributionale Effekte | 91 |

| | | |
|-----------|---|------------|
| 5.4.2 | Heterogene Effekte in Abhängigkeit von beobachtbaren Merkmalen der Schülerinnen und Schüler | 92 |
| 5.5 | Diskussion der Ergebnisse vor dem Hintergrund empirischer Benchmarks | 93 |
| 6 | Von Inflation bis Arbeitslosenquote – Fachunterricht und Sachwissen der Jugendlichen | 97 |
| 6.1 | Ziel der Untersuchung | 97 |
| 6.2 | Stichprobe und Befragung | 98 |
| 6.3 | Ergebnisse | 101 |
| 6.3.1 | Ergebnisse für alle Schularten | 101 |
| 6.3.2 | Ergebnisse der Stichprobe ohne Gymnasien | 102 |
| 7 | Fachunterricht und Einstellungen | 105 |
| 7.1 | Einstellungen und ökonomische Bildung | 105 |
| 7.2 | Wirtschaftsinteresse und Einstellungsdimensionen | 111 |
| 7.3 | Fairnessvorstellungen und Wirtschaftsunterricht | 120 |
| 8 | Ökonomische Kompetenz, Fachunterricht und finanzielles Verhalten ... | 129 |
| 8.1 | Forschungsstand zur Korrelation von ökonomischen Kompetenzen und ökonomischem Verhalten sowie zu kausalen Effekten von Bildungsinterventionen | 129 |
| 8.2 | Korrelationen zwischen ökonomischer Kompetenz und finanziellem Verhalten | 132 |
| 8.3 | Der Effekt von Fachunterricht auf Verhalten und Präferenzen | 135 |
| 8.4 | Einordnung der Ergebnisse | 137 |
| 9 | Zur Bedeutung des Professionshintergrunds der Lehrkräfte | 139 |
| 9.1 | Ziel der Untersuchung | 139 |
| 9.2 | Stichprobe und Befragung | 140 |
| 9.3 | Ergebnisse | 145 |
| 10 | Ein Kompetenzkurztest für Praxis und Forschung | 149 |
| 10.1 | Der Bedarf an einem kurzen Kompetenztest für die Forschung | 149 |
| 10.2 | Konstruktvalidität | 150 |
| 10.3 | Kriteriumsvalidität | 151 |
| 10.4 | Zusammenfassung | 153 |
| 11 | Diskussion und Ausblick | 155 |
| 11.1 | Das Testinstrument TEC | 156 |
| 11.2 | Wirtschaft als eigenes Schulfach? – Facheffekte und Schlussfolgerungen | 157 |
| 11.3 | Implikationen für Politik, Praxis und Forschung | 163 |

| | |
|---|-----|
| Literaturverzeichnis | 167 |
| Abbildungsverzeichnis | 181 |
| Tabellenverzeichnis | 182 |
| Verzeichnis der Textbausteine | 183 |
| Anhang | 185 |
| A 1 Fragebögen für Schülerinnen und Schüler | 185 |
| A 1–1.2 Wirtschaftskompetenztest | 185 |
| A 1–1.4 Wissensitems | 201 |
| A 1–1.5 Einstellungsitems | 202 |
| A 1–1.6 Items zum Verhalten | 202 |
| A 2 Fragebogen für Lehrkräfte | 205 |
| A 3 Weiterführende Tabellen und Abbildungen | 214 |
| A 4 Liste der Projektveröffentlichungen | 224 |