

Inhaltsverzeichnis

Einleitung	1
1 Individuelle und gesellschaftliche Bedingungen von Mehrsprachigkeit ..	7
1.1 Mehrsprachigkeit und Migrationshintergrund	8
1.2 Mehrsprachiges Aufwachsen im Migrationskontext	12
1.3 Sprachliches Selbstverständnis von Bildungsinstitutionen	15
1.4 Auswirkungen von Mehrsprachigkeit auf Individuum und Gesellschaft	17
2 Theorien sprachlicher Praxis im Kontext von Mehrsprachigkeit	23
2.1 Individuum und sprachliche Praxis	24
2.1.1 Der sozialökologische Ansatz von Urie Bronfenbrenner	25
2.1.2 Der Ansatz der Habitualisierung von Pierre Bourdieu	28
2.2 Kontext und sprachliche Praxis	31
2.2.1 Bourdieus Feldtheorie am Beispiel des sprachlichen Marktes der Schule	31
2.2.2 Klassifizierung von Lern- und Bildungskontexten	36
2.3 Zwischenfazit	42
3 Empirische Relevanz verschiedener Kontexte für die sprachliche Praxis	45
3.1 Formaler Kontext des Schulunterrichts	46
3.2 Non-formale Kontexte	51
3.2.1 Nachhilfeangebote	53
3.2.2 Mentoringprogramme	56
3.3 Informelle Kontexte	58
3.3.1 Familie	59

3.3.2	Medien	62
3.3.3	Peergroup	65
3.4	Zwischenfazit	68
4	Fragestellung und Modell der Untersuchung	71
4.1	Zielsetzung und Forschungsfragen	71
4.2	Modell der Untersuchung	75
5	Methode der Untersuchung.....	85
5.1	Untersuchungssetting und Stichprobe	86
5.2	Datenerhebung.....	88
5.3	Erhebungsinstrumente	89
5.3.1	Sprachliche Praxis.....	89
5.3.2	Individuelle Hintergrundmerkmale	95
5.3.3	Kontextbedingungen	98
5.4	Datenanalyse	101
6	Ergebnisse der statistischen Analysen.....	105
6.1	Sprachliche Praxis	106
6.1.1	Formaler Kontext.....	106
6.1.2	Non-formaler Kontext.....	110
6.1.3	Informelle Kontexte	115
6.2	Individuelle Hintergrundmerkmale	124
6.2.1	Allgemeine und migrationsbedingte Merkmale	124
6.2.2	Einstellungen zu Mehrsprachigkeit in verschiedenen Kontexten.....	135
6.2.3	Selbsteingeschätzte sprachliche Fähigkeiten	140
6.3	Kontextbedingungen.....	146

6.3.1	Formaler Kontext des schulischen Fachunterrichts	146
6.3.2	Non-formaler Kontext des IKS-Unterrichts	154
6.3.3	Informeller Kontext der Familie	161
6.4	Zusammenfassung	166
7	Typenbildung und -beschreibung	173
7.1	Typisierung der selbstberichteten sprachlichen Praxis von Jugendlichen	173
7.1.1	Deskriptive Verteilung der Indikatorvariablen	173
7.1.2	Beurteilung der Modellgüte	175
7.1.3	Vergleichende Beschreibung der sprachlichen Praxis der vier Handlungstypen	178
7.2	Hintergrundvariablenbasierte vergleichende Beschreibung der vier Typen	189
7.2.1	Individuelle Hintergrundmerkmale	190
7.2.2	Kontextbedingungen	201
7.3	Zusammenfassende Typenbeschreibung	211
7.3.1	Typ 1: Der herkunftsgesellschaftlich sozialisierte Typus	211
7.3.2	Typ 2: Der kontextabhängig mehrsprachige Typus	214
7.3.3	Typ 3: Der angeleitet mehrsprachige Typus	217
7.3.4	Typ 4: Der mehrheitsgesellschaftlich sozialisierte Typus	219
7.4	Zusammenfassung	221
8	Diskussion	229
9	Ausblick	241
	Literaturverzeichnis	243
	Anhang	283

A	Ergebnisse der Hauptkomponentenanalyse (PCA).....	283
B	Ergebnisse der statistischen Vergleiche.....	286
C	Stichprobenbeschreibung	294
D	Fragebogen	296