

Inhaltsverzeichnis

1	Den Wandel gestalten – Schulen im Fokus des Gesundheitssystems .	1	2.2	Digitale Bildung in analogen Berufen	76
1.1	Woher wir kommen – ein historischer Blick	1		Frank Hertel, Kristin Senglaub, Adam Thiele	
	Rainer Ammende, Carsten Drude, Christine Vogler		2.2.1	Die Rolle der Lehrenden	77
1.2	Grundlagen des Gesundheitsschulrechts	7	2.2.2	Anforderungen an die „digitale Schule“	77
	Peter Kostorz		2.2.3	Befähigung zur Nutzung digitaler Bildungsformate.	80
1.2.1	Rechtsquellen des Gesundheitsschulrechts	7	2.2.4	Entwicklung eines medienpädagogischen Konzeptes. . .	84
1.2.2	Schulverhältnis.	10	2.2.5	Chancen – Risiken – Möglichkeiten .	87
1.2.3	Dienstrecht	20	2.3	Qualitätsmanagement	89
1.2.4	Kooperationsverhältnisse	23		Josefine Dressel, Sabine Heppner	
1.2.5	Resümee und Ausblick	24	2.3.1	Qualitätsbegriffe in einer Bildungseinrichtung	90
1.3	Gesundheitsberufe im Wandel – Herausforderungen für Schulen . . .	27	2.3.2	Qualitätsbereiche	91
	Angelika Unger		2.3.3	Funktionsweise Qualitätsmanagement	92
1.3.1	Gesundheitsberufe im professionstheoretischen Licht	27	2.3.4	Instrumente des Qualitätsmanagements	101
1.3.2	Berufspolitische Entwicklungen	32	2.3.5	Qualitätsmanagement agil angewendet.	103
1.3.3	Anforderungen an die Zukunft	43	2.4	Organisation des Schulbetriebs.	104
2	Bausteine innovativer Schulen. .	51		Josefine Dressel, Sabine Heppner	
2.1	„Wir haben es selbst gemacht“ – Ein Schulteam bei der curricularen Arbeit unterstützen	52	2.4.1	Schulorganisation und Personalschlüssel	104
	Sandra Altmeyen, Annerose Bohrer, Marie-Luise Junghahn, Andrea Westphal		2.4.2	Anforderungen an das Schulsekretariat	105
2.1.1	Von den ordnungspolitischen Vorgaben zum Unterricht	53	2.4.3	Bewerbungs-, Ausbildungsstart- und Prüfungsorganisation	108
2.1.2	Entwicklung einer Architektur für das Schulcurriculum	56	2.4.4	Warenwirtschaft und Logistik.	110
2.1.3	Den Prozess steuern, die Personen stärken	60	2.4.5	Facility Management	111
2.1.4	Spannungsfelder und Herausforderungen	65	2.4.6	Marketing und Öffentlichkeitsarbeit .	114
2.1.5	Evaluation und Weiterentwicklung . .	69	2.4.7	IT-Support und Informationssicherheit	114
			2.4.8	Rechtsberatung	115
			2.4.9	Corporate Governance	116

2.5	Betriebliches Gesundheitsmanagement	117	3.4.4	Einarbeitung neuer Lehrender.	171
	Christine Vogler		3.4.5	Kollegiale Unterrichtshospitationen	173
2.5.1	Was ist Betriebliches Gesundheitsmanagement?	117	4	Schule in Bewegung – Veränderung als sinnvolle Normalität	177
2.5.2	Bedeutung für Gesundheitsschulen.	120		Renate Franke, Barbara Lehmann, Barbara Zuber	
2.5.3	Auf dem Weg zur „guten, gesunden Schule“	121	4.1	Veränderungen verstehen – die „Kopf-Perspektive“	178
3	Management von Gesundheitsschulen als Teamwork verstehen	127	4.1.1	Der Unterschied zwischen Change und Transformation	178
3.1	Die Rolle der Geschäftsführung	128	4.1.2	Vier Ebenen des Umgangs mit Veränderungen	182
	Carsten Drude		4.1.3	Ein Leitfaden für Transformation – die Theorie U von Scharmer	185
3.1.1	Rechtsformen von Gesundheitsschulen	128	4.1.4	Veränderungsprozesse gestalten – das Modell von Bridges	188
3.1.2	Die GmbH – rechtliche Grundlagen und Organe	128	4.1.5	Das Zusammenspiel der beiden Theorien	191
3.1.3	Finanzierung von Gesundheitsschulen	133	4.2	Veränderungen beeinflussen – die „Herz-Stücke“	192
3.2	Die Rolle der Schulleitung	134	4.2.1	Wie unser Menschenbild unser Verhalten beeinflusst	192
	Christina Heinze		4.2.2	Die Kraft von Sinn und Vision	193
3.2.1	Führungsverantwortung	135	4.2.3	Navigieren in stürmischen Zeiten	195
3.2.2	Organisation der Schul- und Unterrichtsplanung.	137	4.3	Veränderungen gestalten – ins Handeln kommen	202
3.2.3	Interne und externe Kommunikation	139	4.3.1	Prozessgestaltung in Transformation	202
3.2.4	Schulorganisation.	141	4.3.2	Beteiligungsformate	206
3.2.5	Personalplanung und -führung	144	4.3.3	Kommunikations- und Informationsgestaltung	212
3.3	Die Rolle der Lehrenden	150	4.4	Führung in Veränderung	216
	Christina Heinze		4.4.1	Führung – Stile und Methoden im Wandel	216
3.3.1	Lehren – eine Frage der Haltung.	151	4.4.2	Führung in Veränderungsprozessen	223
3.3.2	Aufgaben von Lehrenden	152	4.4.3	Besonderheit Schule in Veränderung	224
3.3.3	Rollenerwartungen an Lehrende.	154	4.5	Sonderfall Fusion	226
3.3.4	Fortbildungsplanung	162	4.6	Und alles beginnt mit dem ersten Schritt	229
3.3.5	Berufspolitische Aktivitäten	163		Register	231
3.4	Die zentrale Bedeutung der Personalentwicklung	165			
	Angela Hendrych				
3.4.1	Anforderungen an Maßnahmen der Personalentwicklung	165			
3.4.2	Betreuung von Praktikanten der berufspädagogischen Studiengänge.	165			
3.4.3	Programm für berufsbegleitend studierende Lehrende	167			