

VORWORT	5
INHALTSVERZEICHNIS.....	7
EINLEITUNG	11
1 THEORETISCHE EINORDNUNG DES SCHULÜBERTRITTS	15
1.1 Der Begriff „Übergang“	16
1.2 Schulübertritt als kritisches Lebensereignis	19
1.2.1 Definition von kritischen Lebensereignissen	20
1.2.2 Klassifikation von kritischen Lebensereignissen.....	21
1.3 Der Schulübertritt als Entwicklungsaufgabe.....	23
1.4 Der Schulübertritt als ökologischer Übergang.....	25
1.5 Der stresstheoretische Ansatz.....	28
1.6 Der Schulübertritt im Sinne einer Herausforderung oder Bedrohung.....	30
1.7 Zusammenfassung.....	32
2 DER SCHULÜBERTRITT VON DER VOLKSSCHULE IN DIE WEITERFÜHRENDE SCHULE.....	35
2.1 Schulsysteme	40
2.1.1 Das österreichische Schulsystem	42
2.1.1.1 Primarstufe.....	42
2.1.1.2 Sekundarstufe I.....	43
2.1.2 Das Schulsystem in Deutschland	46
2.1.3 Das Schulsystem in den USA	48
2.2 Zusammenfassung	51
3 ÄNGSTE DER ELTERN	53
3.1 Schulangst	53

3.2 Verbindung Eltern und Schule	57
3.3 Komponenten der Schulangst der Eltern.....	59
3.3.1 Soziale Angst	60
3.3.2 Leistungsangst.....	62
3.3.3 Kompetenzangst.....	63
3.3.4 Institutionsangst	64
3.3.5 Zukunftsangst.....	65
3.3.6 Trennungsangst	66
3.3.7 Eigene Schulerfahrungen der Eltern	66
3.4 Einflussfaktoren auf die Schulangst der Eltern.....	66
3.4.1 Bildung der Eltern	67
3.4.2 Muttersprache der Eltern.....	69
3.4.3 Schultyp der weiterführenden Schule	69
3.4.4 Schulleistungen des Kindes	70
3.4.5 Alleinerziehende oder vollständige Familie	73
3.4.6 Berufstätigkeit der Eltern	73
3.4.7 Ängstlichkeit der Eltern	73
3.4.8 Geschlecht des Schülers/der Schülerin	74
3.4.9 Einzelkinder oder Geschwisterkinder	76
3.5 Zusammenfassung	76
4 DIE BEDEUTUNG DER ELTERN BEIM SCHULÜBERTRITT	79
4.1 Der Schulübertritt aus Sicht der Eltern	84
4.2 Elternaspiration und Chancengleichheit bei der Bildungsentscheidung	86
4.3 Übergangsbenechtigungen von Kindern mit niedriger sozialer Herkunft oder von Kindern mit Migrationshintergrund?	94
4.4 Zusammenfassung	100
5 ZIELSETZUNG UND FRAGESTELLUNGEN	103
6 UNTERSUCHUNGSPLAN.....	105
6.1 Soziodemografische Daten der Eltern	105

6.2	Soziodemografische Daten der Kinder	105
6.3	Schulspezifische Angaben	105
6.3.1	Tatsächliche und erwartete schulische Leistungen des Kindes	106
6.3.2	Emotionale Einstellung zur neuen Schule	106
6.3.3	Bildungsaspiration der Eltern.....	106
6.4	Elternangstvariablen	106
6.4.1	Soziale Angst	107
6.4.2	Leistungsangst.....	107
6.4.3	Kompetenzangst.....	108
6.4.4	Institutionsangst	108
6.4.5	Zukunftsangst.....	109
6.4.6	Trennungsangst	109
6.4.7	Positive Schulerfahrungen der Eltern	109
7	DURCHFÜHRUNG DER UNTERSUCHUNG.....	111
7.1	Organisation.....	111
7.2	Erhebung der Daten	112
8	STATISTISCHE AUSWERTUNG	113
9	ERGEBNISSE	115
9.1	Stichprobenbeschreibung	115
9.1.1	Soziodemographische Variablen der Eltern.....	115
9.2	Teststatistische Analyse der Messinstrumente	135
9.2.1	Elternangstfragebogen	135
9.2.2	Soziale Angst	136
9.2.3	Leistungsangst.....	136
9.2.4	Kompetenzangst.....	137
9.2.5	Institutionsangst	138
9.2.6	Zukunftsangst.....	138
9.2.7	Trennungsangst	139
9.2.8	Positive Schulerfahrungen der Eltern	139
9.2.9	Wichtigkeit.....	140

9.3 Ergebnisse der Hypothesen	141
9.3.1 Unterschiedshypothesen.....	141
9.3.2 Unterschiede in den Skalen in Abhängigkeit vom Geschlecht der Eltern und der Muttersprache.....	141
9.3.3 Unterschiede in den Skalen in Abhängigkeit vom Geschlecht	142
der Kinder und der Muttersprache	142
9.3.4 Unterschiede in den Skalen in Abhängigkeit vom Geschlecht	145
der Eltern und dem Familienstand	145
9.3.5 Unterschiede in den Skalen in Abhängigkeit vom Geschlecht	147
der Kinder und dem Familienstand.....	147
9.4 Zusammenhangshypothesen.....	150
9.4.1 Erster Block: soziodemografische Daten.....	151
9.4.2 Zweiter Block: schulspezifische Variablen.....	153
9.4.3 Dritter Block: Elternängste	155
10 DISKUSSION DER ERGEBNISSE UND SCHLUSSFOLGERUNGEN	159
10.1 Diskussion der Ergebnisse	159
10.2 Schlussfolgerung	166
11 ZUSAMMENFASSUNG	171
12 ABBILDUNGSVERZEICHNIS	179
13 TABELLENVERZEICHNIS	179
14 LITERATURVERZEICHNIS.....	193
15 ANHANG A	207
16 ANHANG B	211
17 ANHANG C	275