

Inhaltsverzeichnis

Birgit Schädlich Einleitung	1
--------------------------------------	---

I Bildungspolitische Rahmungen und Unterrichtsmaterial

Jean-François De Pietro De la didactique intégrée aux approches interlinguistiques Comment l'école de la Suisse francophone conçoit-elle le plurilinguisme?	23
---	----

Pierre Escudé Apprendre des langues et des disciplines scolaires ensemble: la fonction centrale des „langues médianes“. L'exemple du manuel euromania.....	53
---	----

Frank Schöpp Sprachvergleiche in Italienischlehrwerken für die Sekundarstufe I der 2010er Jahre	75
---	----

Karolina Kofler, Elisabeth Peyer, Malgorzata Barras Wie wird die Mehrsprachigkeitsdidaktik in Lehrwerken umgesetzt? Eine Analyse der mehrsprachigkeitsdidaktischen Ansätze in Englisch- und Französisch-Lehrwerken der Deutschschweiz.....	101
---	-----

II Empirische Projekte in Schule und Hochschule

Matthias Grein „Sprachenprofile“ der Hamburger Profioberstufe: Institutionalisierte Mehrsprachigkeit oder mehrfach monolingualer Habitus?	123
---	-----

Sofia Stratilaki-Klein Plurilinguisme et socialisation des enfants allophones nouvellement arrivés en France: des ambassadeurs en herbe	147
---	-----

Joëlle Aden, Sandrine Eschenauer Une pédagogie enactive-performative de la <i>translangageance</i> en milieu plurilingue	177
Rebecca Dahm Les approches plurielles: de l'engagement des élèves à l'inclusion sociale?	201
Andrea Bogner, Jacqueline Gutjahr Mehrsprachigkeit erforschen und entwickeln: Analyse eines interdiszi- plinären Lehrforschungsprojekts zur Ausbildung professionsbezogener Reflexionskompetenzen von angehenden Lehrer*innen	231
Adelheid Hu Mehrsprachigkeit und Hochschule: Zur Nutzung multilingualer Ressourcen in Seminarmitschriften	255