

INHALT

KRISTINA BANZ/WOLFGANG BEUTEL/
MARIO FÖRSTER/JUDITH SCHINDLER

ViDem – Vielfalt zusammen leben –
Miteinander Demokratie lernen. Zu diesem Band 5

1. Theorie

KRISTINA BANZ/ WOLFGANG BEUTEL/
MARIO FÖRSTER/JUDITH SCHINDLER

Professionalität und Anerkennung – Geflüchtete Lehrkräfte
in der Einwanderungsgesellschaft 17

WOLFGANG FRINDTE, KIRSTEN RICHTER,
STEPHANIE WOHLT

Demokratiekompetenz – Einstellungen zur Demokratie und
zur politischen Partizipation: theoretische Grundlagen einer
komplexen Studie 44

KIRSTEN RICHTER, STEPHANIE WOHLT, WOLFGANG FRINDTE

Einstellungen von einheimischen und geflüchteten Jugendlichen
zur Demokratie und politischen Partizipation –
empirische Befunde 65

STEPHANIE WOHLT, KIRSTEN RICHTER, WOLFGANG FRINDTE

Mit Migrant*innen reden: Gruppendiskussionen mit geflüchteten
Jugendlichen 84

HENRY KREIKENBOM

„Erst die Herzen öffnen, dann öffnet sich der Kopf.“ Erfahrungen
von Lehrer*innen in Hamburg und Thüringen bei der interkulturellen
Erziehung im Schulalltag. 99

YELIZ YILDIRIM-KRANNIG

Migration und Integration neu denken? Vom Problemdiskurs
zu Chancen und neuen Perspektiven. 112

WIBKE KLEINA, CHRISTINE RUBERG

„Schule im Kontext von Flucht“ – Bestandsaufnahme und
Perspektiven der Forschung. 123

2. Praxis

MARIA SPRINGENBERG-EICH, KARINA HOHL, SABINE SOMMER, STEPHAN SCHACK

Erfahrungsorientiertes Demokratie-Lernen in der
Zuwanderungsgesellschaft. Das Bildungsvorhaben „Demokratie
für mich“ der Landeszentrale für politische Bildung NRW 139

NIKOLA POITZMANN

„Das was in mir drin ist, kann mir niemand nehmen“.
Stärkenorientierte Handlungsmöglichkeiten des Empowerment-
Ansatzes in der Arbeit mit geflüchteten Schüler*innen. 150

PETRA BECKER

„Back on Track“ – Geflüchteten Kindern und geflüchteten
Lehrkräften den Einstieg ebnen 164

CHRISTOPH SCHIEB

Vielfalt als Chance für eine demokratische Schulentwicklung 171

AUTOR*INNEN 179