

# Inhalt

Vorwort .....	9
<b>1 Universitäten als privilegierte Bildungsorte: einführende Betrachtungen .....</b>	<b>11</b>
<b>2 Inklusionsorientierte Lehrer*innenbildung .....</b>	<b>19</b>
2.1 Annäherungen an den Inklusionsbegriff – Möglichkeiten der Systematisierung ...	21
2.2 Herausforderungen und Prämissen inklusionsorientierter Lehrer*innenbildung unter besonderer Beleuchtung der Schüler*innenperspektiven .....	25
2.3 Modelle inklusionsorientierter Lehrer*innenbildung .....	36
2.4 Haltungen und Orientierungen als zentrale Dimensionen inklusionsorientierter Lehrer*innenbildung .....	39
2.5 Eine mehrdimensionale, praxeologische Perspektive auf Inklusion .....	45
<b>3 Professionsansätze in inklusionsorientierter Lehrer*innenbildung – zur Relevanz der Dimensionen ‚Orientierung‘ und ‚Berücksichtigung von Schüler*innenperspektiven‘ .....</b>	<b>49</b>
3.1 Kompetenztheoretischer Ansatz .....	49
3.2 Strukturtheoretischer Ansatz .....	53
3.3 Berufsbiographischer Ansatz .....	61
3.4 Eine praxeologische, berufsbiographische Perspektive auf Lehrer*innenprofessionalität .....	65
<b>4 Differenzsensibilität als Zielperspektive inklusionsorientierter Lehrer*innenbildung .....</b>	<b>67</b>
4.1 Doing/Undoing Difference und Performative Differenz .....	68
4.2 Doing/Undoing Dis_ability – Behinderung/Benachteiligung als eine Differenzkategorie .....	70
4.3 Doing/Undoing Difference als praxeologische Denkfigur – ein Forschungsansatz für inklusionsorientierte Lehrer*innenbildung? .....	74
<b>5 Hochschuldidaktische Implikationen – Eine Seminarkonzeption im Kontext inklusionsorientierter Lehrer*innenbildung .....</b>	<b>77</b>
<b>6 Handlungsleitende Fragestellungen .....</b>	<b>89</b>
<b>7 Methodische und methodologische Annäherungen .....</b>	<b>93</b>
7.1 Bedeutung und Standards qualitativer Forschung .....	93
7.2 Die Dokumentarische Methode .....	98
7.2.1 Wissenssoziologische Grundlagen .....	98
7.2.2 Methodische und forschungspraktische Umsetzung .....	108
7.3 Metaschleifen des Denkens .....	111
7.3.1 Interpretation der Eingangsimpulse .....	111
7.3.2 Reflexion des Erkenntnisinteresses und der Vorannahmen .....	113
7.3.3 Reflexion der Dokumentarischen Methode in Bezug auf ihren Gegenstand .....	114

7.3.4	Reflexion der Analysefigur des Doing/Undoing Difference .....	117
7.3.5	Reflexion der eigenen Positioniertheit im Forschungsprozess .....	118
7.4	Sample .....	123
7.5	Das Gruppendiskussionsverfahren .....	125
<b>8</b>	<b>Ergebnisdarstellung</b> .....	<b>129</b>
8.1	Analyseebene I: Fallbeschreibungen der Gruppen .....	129
8.1.1	Die Systembegleiter*innen und Systembestreiter*innen: ‚Inklusion bringt die Lehrer*innen an ihre Grenzen‘ vs. ‚Und dann gehst du in die Klasse und machst den Unterricht anders‘ .....	130
8.1.2	Die Platzzuweiser*innen: ‚Beim Teamteaching musst du jemanden haben, der das Kommando hat‘ .....	160
8.1.3	Die Delegierenden: ‚Man braucht so ein Methodenbuch‘ .....	188
8.1.4	Die Aufklärer*innen von Differenzen: ‚In unserer Klasse sind nicht alle gleich, wo seht ihr denn die Unterschiede?‘ .....	219
8.2	Analyseebene II: Orientierungen – Orientierungsrahmen – Vergleichsdimensionen: eine theoretische Analyse .....	258
8.2.1	Die Systembegleiter*innen und Systembestreiter*innen: zwischen normiertem und individuellem, normierendem Systemhandeln .....	258
8.2.2	Die Platzzuweiser*innen: Verhandlungen zukünftiger Positionierungen zwischen Macht und Symmetrie in Schule .....	265
8.2.3	Die Delegierenden: Orientierung an Dritten .....	272
8.2.4	Die Aufklärer*innen von Differenzen: Kategorisierungen und die eigene Position vs. Homogenitätsillusion von Schule .....	278
8.3	Analyseebene III: Diskussion der rekonstruierten thematischen Anker im Kontext inklusionsorientierter, differenzsensibler Lehrer*innenbildung .....	294
8.3.1	Homogenitätsillusion von Schule und Unterricht .....	294
8.3.2	Bezug zur eigenen Schulzeit .....	296
8.3.3	Bezug zu den Schüler*innenperspektiven zur Verhandlung eigener (angehender) Positionen .....	298
8.3.4	Zusammenarbeit zwischen Lehrpersonen .....	301
8.4	Reflexion der Ergebnisse .....	307
<b>9</b>	<b>Herausforderungen an inklusionsorientierte Forschung und Lehre: zusammenführende und abschließende Betrachtungen</b> .....	<b>309</b>
9.1	Thematische Anforderungsbereiche im Kontext inklusionsorientierter, differenzsensibler Lehrer*innenbildung .....	309
9.2	Implikationen für inklusionsorientierte Lehrer*innenbildung: Fragen an die Hochschullehre .....	313
9.3	Implikationen für inklusionsorientierte Lehrer*innenbildung: Fragen an die Forschung .....	317
	<b>Verzeichnisse</b> .....	<b>319</b>
	Literaturverzeichnis .....	319
	Tabellen- und Abbildungsverzeichnis .....	332
	<b>Anhang</b> .....	<b>333</b>