

Inhaltsverzeichnis

1	Ein theoretischer und empirischer Überblick über die Entwicklung von Stereotypen und ihre Konsequenzen im Schulkontext	1
	Sarah E. Martiny und Laura Froehlich	
2	Warum Mädchen schlechter rechnen und Jungen schlechter lesen – Wenn Geschlechtsstereotype zur Bedrohung für das eigene Leistungsvermögen in der Schule werden	33
	Johanna M. Hermann	
3	Geschlechterstereotype in der Schule	71
	Francesca Muntoni und Jan Retelsdorf	
4	Sag’ mir, wie du heißt, dann sage ich dir, wie du bist: Eine Untersuchung von Vornamen	99
	Hannah Kleen und Sabine Glock	
5	Fleißig oder faul? Welche Einstellungen und Stereotype haben angehende Lehrkräfte gegenüber Schüler*innen aus unterschiedlichen sozialen Schichten?	133
	Anita Tobisch und Markus Dresel	
6	Döner vs. Schweinebraten – Stereotype von (angehenden) Lehrkräften über Personen deutscher und türkischer Herkunft im Vergleich	159
	Meike Bonefeld und Karina Karst	

7	Stereotype hinsichtlich Schüler*innen mit sonderpädagogischem Förderbedarf: Lehrkraftüberzeugungen, -erwartungen und -gefühle.	191
	Ineke M. Pit-ten Cate und Mireille Krischler	
8	Die Einstellungen von Lehrpersonen gegenüber Schüler*innen ethnischer Minoritäten und Schüler*innen mit sonder- pädagogischem Förderbedarf: Ein Forschungsüberblick.	225
	Sabine Glock, Hannah Kleen, Mireille Krischler und Ineke Pit-ten Cate	
9	Stereotype, Urteile und Urteilsakkuratheit von Lehrkräften: Eine Zusammenschau im Rahmen des Heterogenitätsdiskurses	281
	Karina Karst und Meike Bonefeld	
10	Akademische Profile von Schüler*innen zur Bestimmung der Akkuratheit von Schulübergangsempfehlungen – eine Validierungsstudie.	309
	Ineke M. Pit-ten Cate und Thomas Hörstermann	
11	Demographic Match: Profitieren Schüler*innen mit Migrationshintergrund vom Migrationshintergrund ihrer Lehrkräfte?	337
	Claudia Schuchart	
	Erratum zu: Ein theoretischer und empirischer Überblick über die Entwicklung von Stereotypen und ihre Konsequenzen im Schulkontext	E1
	Sarah E. Martiny und Laura Froehlich	
	Autor*innenverzeichnis	389