

Stereotype – Vorurteile – Ressentiments. Einführendes Vorwort 7

I. Stereotype und Vorurteile als Herausforderung

Gert Pickel

Stereotype und Vorurteile als Herausforderungen für das interreligiöse
Lernen 13

Julia Bernstein / Florian Diddens

Antisemitismus an Schulen. Forschungsbefunde und
Handlungsoptionen 29

Henrik Simojoki

Islambezogene Ordnungskonstruktionen von Lehrkräften im Kontext
schulischer Bildung von Geflüchteten 51

Gerda E. H. Koch / Rainer Möller

Antisemitismus und antisemitismuskritische Bildungsarbeit 65

II. Stereotype und Vorurteile im Kontext der Religionslehrer*innenbildung

Janosch Freuding / Konstantin Lindner

Stereotype und Othering in religiösen Bildungsprozessen.
Herausforderungen für die Religionslehrer*innenbildung 89

Antje Roggenkamp

Positionalität im interreligiösen Raum. Exemplarische Einblicke in
religionskooperative Praxis 107

Naciye Kamcili-Yildiz / Oliver Reis

»Wenn es dann trinitarisch wird, dann ist bei mir eine Vollbremsung«.

Interreligiöse Hochschullehre – ein Lernort gegen Stereotype? 125

III. Stereotype und Vorurteile im Kontext des Religionsunterrichts

Alexander Unser

Über Möglichkeiten und Grenzen des Abbaus von Vorurteilen und

Stereotypen durch interreligiöses Lernen 147

Clauß Peter Sajak

Die Buchreligionen im Religionsbuch. Eine Untersuchung zur

Darstellung von Judentum, Christentum und Islam in zugelassenen

Unterrichtswerken für den Religionsunterricht 165

Mouhanad Khorchide

Die Herausforderungen an den islamischen Religionsunterricht durch

konstruierte Feindbilder entlang eines Täter*in-Opfer-Diskurses 189

Peter Schreiner

Religion und Bildung als vergessene Dimensionen des

Religionsunterrichts? Impulse und Perspektiven einer Debatte in

England 207

Henrik Simojoki / Mouhanad Khorchide / Konstantin Lindner /

Antje Roggenkamp / Clauß Peter Sajak

Stereotype – Vorurteile – Ressentiments. Religionspädagogische

Klärungen und Anregungen für interreligiöses und religionskooperatives

Lernen 225

Verzeichnis der Autor*innen 239