

Inhalt

Vorwort	5
<i>Ulrich Kropač und Mirjam Schambeck sf</i>	
Einleitung	11
<i>Ulrich Kropač und Mirjam Schambeck sf</i>	
Erstes Kapitel: Säkularität und Konfessionslosigkeit: Religions- und Ethikunterricht unter neuen Bedingungen	
Von heimlichen und offenen Normalitäten – Was unser Nachdenken über Konfessionslosigkeit offenbart	29
<i>Michael Domszen</i>	
Zahlen und Fakten zu konfessionslosen Schüler:innen in Ost und West	46
<i>Harald Schwillus</i>	
Religiositätsstile von Schüler:innen als Teil religiöser Vielfalt im Religions- und Ethikunterricht	60
<i>Matthias Gronover</i>	
Konfessionslose Schüler:innen im Religionsunterricht – Überlegungen zu einer Didaktik mit konfessionslosen Schüler:innen und zu organisatorischen Vorschlägen	74
<i>Mirjam Schambeck sf</i>	
Konfessionell-kooperativer Religionsunterricht und religiöses Ler- nen mit Konfessionslosen – Versuch einer Verhältnisbestimmung .	95
<i>Clauß Peter Sajak und Henrik Simojoki</i>	
Konfessioneller Religionsunterricht mit konfessionslosen und/oder nichtreligiösen Schüler:innen – Im Spannungsfeld von positiver und negativer Religionsfreiheit	112
<i>Joachim Willems</i>	

Was eine säkulare Gesellschaft von den Kirchen (nicht) braucht – Überlegungen zur Funktion von Religion und Kirche in Deutschland	129
<i>Detlef Pollack</i>	

**Zweites Kapitel: Unterrichtsbezogene Perspektiven für den Religions- und
Ethikunterricht angesichts wachsender Konfessionslosigkeit**

Philosophieren im Religionsunterricht	143
<i>Ulrich Kropač</i>	

Weisheit als Modus religiösen Lernens in der Schule	161
<i>Klaus König</i>	

Empirische Zugänge zum und jugendtheologische Perspektiven im (Berufsschul-)Religionsunterricht	174
<i>Georg Wagensommer</i>	

Subjekte, Positionen, Bekenntnisse – auch eine Problemanzeige . .	189
<i>Ulrich Vogel</i>	

Religion als Ressource – Überlegungen zur Thematisierung des Gegenstandsbereichs Religion im Rahmen philosophisch- ethischer Bildungsprozesse	204
<i>René Torkler</i>	

**Drittes Kapitel: Anstehende Weiterentwicklungen von Religions- und
Ethikunterricht**

Was der Religionsunterricht vom Ethikunterricht lernen und wie er in der schulischen Praxis von ihm profitieren könnte	223
<i>Bernd Schröder</i>	

Was der Ethikunterricht vom Religionsunterricht lernen und wie er in der schulischen Praxis von ihm profitieren könnte	241
<i>Michael Kühnlein</i>	

Religions- und Ethikunterricht – Weiterentwicklungen im Westen . .	249
<i>Katrin Bederna</i>	

Verständigung, wo nichts selbstverständlich ist –
Herausforderungen für die Weiterentwicklung des
Religionsunterrichts in Ostdeutschland 264
Frank M. Lütze

Religions- und Ethikunterricht – Entwicklungen in Österreich . . . 279
Wolfgang Weirer

Vor welchen Herausforderungen stehen wir? –
Konfessionslose Schüler:innen im Religions- und Ethikunterricht
aus einer muslimischen Perspektive 296
Fahimah Ulfat

**Viertes Kapitel: Desiderate an die Religionslehrer:innenbildung angesichts
wachsender Konfessionslosigkeit**

Epistemische Bescheidenheit und Mut zur Ambiguität –
Überlegungen zur Professionalität von Religionslehrkräften
angesichts wachsender Konfessionslosigkeit 309
Jan Woppowa

Anforderungen an das Religionslehrer:innenstudium –
Perspektiven aus der Unterrichtsforschung 325
Sabine Pemsel-Maier

Religiöse Bildung in der Schule im Horizont wachsender
Konfessionslosigkeit – Schulpolitische und kirchliche
Konsequenzen 341
Winfried Verburg

Thesen in bilanzierender Absicht 355
Mirjam Schambeck sf und Ulrich Kropač

Verzeichnis der Herausgeber:innen und Autor:innen 379