

Inhalt

Geleitwort	13
<i>von Meinhard Miegel</i>	
I Das Problem	15
II Eine Diagnose	31
III Begründung der Möglichkeit zur Therapie	35
IV Der Rahmen der Therapie	39
V Mögliche Therapiemodelle	41
1. Was sind Religionen?	42
1.1 Historische Dimensionen	44
1.2 Gegenwartsdiagnostik	46
Spiritualität	48
Wahrhaftigkeit	50
Kreative Integration	51
Identitätsbildung	52
2. Die europäische Erfahrung	53
2.1 Ausgangsthesen zum Begriff des Fortschritts	55
2.2 Der Zeitbegriff sowie die Jüdisch-christliche Apokalyptik und das utopische Bewusstsein Zeit	57
Menschliches Handeln	60
Apokalyptik und Utopie	62

Inhalt

2.3 Historische Entwicklungen	64
Renaissance	64
Aufklärung	68
19. Jahrhundert	70
2.4 Zusammenfassende Thesen	76
3. Die asiatische Erfahrung	80
3.1 Naturverständnis und kulturelles Handeln	
im Buddhismus Indiens und Chinas	80
Animistische Wurzeln	81
Früher Buddhismus	82
Der Laienbuddhismus und der	
Wohlfahrtsstaat Kaiser Ashokas	84
Mahayana – die Lehre von der Leerheit	90
3.2 Mahatma Gandhi	93
3.3 Das chinesische Modell der »Harmonie«	96
3.4 Zusammenfassende Thesen und	
Applikation	106
Ernährung	106
Energie	107
Transport und Kommunikation	107
Geistige Entwicklung	108
VI Grundlagen der Therapie	111
VII Therapievorschl��g: Elf Implementierungen	127
1. Langfristige Vision – konkrete Ziele	128
2. Rahmenbedingungen für Kooperation und	
Konkurrenz	129
3. Postkonventionelle Formen des gemeinsamen	
Lebens	131
4. Bildungspotential der öffentlich-rechtlichen	
Medien	132
5. Kreisläufe in Ökologie und Ökonomie	134

6. Ordnungspolitik international – Internationales Umwelt- und Finanz-Gericht .	135
7. Umweltministerium mit Vetorecht	138
8. Qualität (Nachhaltigkeit) bei Rohstoff- gewinnung – Produktion – Distribution – Recycling	138
9. Bildung und Motivation durch Gestaltung und Schönheit	139
10. Bildung in Einheit von Kognition und Emotion	140
11. Bildung von langfristigem Zeitbewusstsein . .	141
VIII Fazit	145
Nachbemerkung	147