

Inhaltsverzeichnis

1 Einleitung	1
1.1 Problemaufriss: Zur Notwendigkeit der Profilierung von Beratung in der Außerschulischen Jugendbildung	1
1.2 Forschungslage, Annahmen und Zielsetzungen	4
1.3 Wissenschaftstheoretische Verortung und Argumentationsverlauf der Arbeit	7
2 Außerschulische Jugendbildung – Rahmen, Wege und Ziele eines spezifischen Bildungsauftrags	13
2.1 Außerschulische Jugendbildung im Spiegel ihrer historischen Entwicklung	16
2.2 Gesetzliche Grundlagen	21
2.3 Zum Bildungsauftrag und Bildungsverständnis Außerschulischer Jugendbildung	29
2.3.1 Der bildungspolitische Anspruch an das außerschulische Bildungswesen	30
2.3.2 Das emanzipatorische Bildungsverständnis der Außerschulischen Jugendbildung	37
2.3.3 Subjektorientierte Jugendbildung nach Scherr	40
2.4 Außerschulische Jugendbildung als Bildungspraxis	46
2.4.1 Adressat*innen	46
2.4.1.1 <i>Zum Jugend-Begriff</i>	47
2.4.1.2 Persönlichkeitsentwicklung in der Jugendphase	48
2.4.2 Handlungsfelder und Anbieter	54

2.4.3	Strukturelle und konstituierende Charakteristika und ihre bildenden Potentiale	61
2.5	Außerschulische Jugendbildung als Wissenschaftsdisziplin – im Spannungsfeld zwischen Erwachsenenbildung und Sozialpädagogik	65
2.6	Zwischenfazit: Außerschulische Jugendbildung als emanzipatorisch-subjektorientierte Jugendbildung	70
3	Das Freiwillige Soziale Jahr als Handlungsfeld der Außerschulischen Jugendbildung	75
3.1	Begrifflicher und geschichtlicher Hintergrund	77
3.2	Vom Dienst für den Nächsten zu einem jugendpolitischen Angebot – Aktuelle Rahmenbedingungen	81
3.2.1	Gesetzliche Grundlagen	81
3.2.2	Die Träger	83
3.2.3	Die Einsatzstellen	85
3.3	Die Teilnehmenden	87
3.3.1	Soziodemografische Daten	87
3.3.2	Teilnahme- und Bildungsmotivationen	90
3.4	Die nicht-formelle Bildungsarbeit	96
3.4.1	Seminararbeit	96
3.4.2	Individuelle Beratung und Begleitung der Freiwilligen	98
3.4.3	Zusammenarbeit mit den Einsatzstellen	99
3.4.4	Herausforderungen in der Bildungsarbeit	100
3.5	Zwischen Persönlichkeitsbildung und Beschäftigungsfähigkeit – Zum Bildungsverständnis und den Bildungspotentialen	102
3.5.1	Der gesetzliche und bildungspolitische Auftrag	102
3.5.2	Bildungsziele und Bildungspotentiale aus fachlicher Perspektive	104
3.5.3	Bildungsergebnisse? – Empirische Studien zu den Bildungserträgen	109
3.6	Das Freiwillige Soziale Jahr als besondere Form der Außerschulischen Jugendbildung	113
4	Beratung in der Außerschulischen Jugendbildung	123
4.1	Merkmale und Besonderheiten pädagogischer Beratung	126
4.1.1	Beratung als bildendes Handlungsformat – Anforderungen an eine pädagogische Beratung	129

4.1.2	Formalisierungs- und Institutionalisierungsgrade pädagogischer Beratung	133
4.2	Jugendliche als Zielgruppe von Beratung	136
4.3	Beratung von Jugendlichen in offenen Settings	139
4.3.1	Herausforderungen für beratende Pädagog*innen	140
4.3.2	Chancen und Risiken für ratsuchende Jugendliche	143
4.4	Zum aktuellen Forschungs- und Diskussionstand	145
4.5	Zwischenfazit: Beratung in der Außerschulischen Jugendbildung – empirische Leerstellen	148
5	Das Forschungsprojekt zur Frage nach der Bedeutung von Beratung im Freiwilligen Sozialen Jahr	153
5.1	Das Forschungsdesign	155
5.2	Methodologische Vorüberlegungen	158
5.2.1	Der Expert*innenstatus – eine wissenssoziologische Bestimmung	158
5.2.2	Formen von Expert*innenwissen und Erhebungsmethoden	162
5.2.3	Zur quantitativen Vorstudie: Befragung von Bildungsreferent*innen	164
5.2.4	Zur Hauptstudie: Expert*inneninterviews mit Leitungskräften	166
5.3	Exkurs: Zur Rolle und Bedeutung der Forscherin	168
6	Vorstudie: Onlinebefragung von Bildungsreferent*innen	173
6.1	Methodik	174
6.1.1	Erhebungsgesamtheit und Feldzugang	174
6.1.2	Die Stichprobe	175
6.1.3	Durchführung	185
6.1.4	Erhebungsinstrument	186
6.1.5	Datenmanagement und Auswertungsverfahren	190
6.2	Ergebnisse und Diskussion	192
6.2.1	Zur Relevanz von Beratung und Beratungsgelegenheiten	192
6.2.2	Zu den Beratungsbedarfen und den beraterischen Anforderungen	197
6.2.3	Unterstützungsbedarfe und Unterstützungsformen zum Thema Beratung	207
6.3	Zusammenfassung und Methodendiskussion	215
6.3.1	Inhaltliche Zusammenfassung und Diskussion	216

6.3.2	Methodendiskussion	218
7	Hauptstudie: Expert*inneninterviews mit pädagogischen Leitungskräften – Methodik und Befunde	221
7.1	Der Interviewleitfaden	222
7.2	Sampling der Expert*innen	224
7.3	Feldzugang und Durchführung	227
7.4	Auswertungsmethode(n)	228
7.5	Zu den Ergebnissen: Trägerziele und Bildungsverständnisse im Freiwilligen Sozialen Jahr	236
7.5.1	„Wir sind ein Bildungsjahr“, „Jeder soll für sich das aus dem Jahr herausholen, was für ihn wichtig ist“	239
7.5.2	„Das ist ein bisschen Ausbildung light“, „Grundrüstzeug fürs Arbeitsleben erlernen“	244
7.5.3	Zwischenfazit: (Bildungs-)Ziele des Freiwilligen Sozialen Jahres zwischen Subjektbezug und Berufsbezug	246
7.6	Zu den Ergebnissen: Motivationen der Teilnehmenden	251
7.6.1	„Überbrückung ist doch eigentlich immer ganz weit vorne“, „Das Motiv, für andere etwas Gutes zu tun, hat deutlich abgenommen“, „Also das ist wirklich eine pragmatische Geschichte“	252
7.6.2	„Komm, bewähre dich“ vs. „Ich brauche erst mal irgendwie Luft“	256
7.6.3	Zwischenfazit: Motivationen der Teilnehmenden zwischen Moratorium und Transition	261
7.7	Zu den Ergebnissen: Die (ungeklärte) Bedeutung von Beratung im Freiwilligen Sozialen Jahr	266
7.7.1	„Also das ist eine ganz breite Palette“, „Wie kann man jungen Leuten begegnen, wo psychische Auffälligkeiten sind?“	267
7.7.2	„Das ist eindeutig gestiegen, der Anteil der Beratungsbedarfe“, „Du bist mir wichtig und ich bin da in diesem Jahr“	272
7.7.3	„Wir sind hier keine Beratungsstelle“, „Wir sind für die Freiwilligen so etwas wie Ratgeber“, „Das bleibt den Bildungsreferent*innen überlassen“	276
7.7.4	Zwischenfazit: Beratung als Bildung?	282
7.8	Zusammenfassung und methodische Diskussion	283

7.8.1	Inhaltliche Zusammenfassung	283
7.8.2	Reflexion des forschungsmethodischen Vorgehens	286
8	Schlussbetrachtung	289
8.1	Zusammenführung zentraler Ergebnisse: Chancen und Grenzen von (pädagogischer) Beratung im Freiwilligen Sozialen Jahr	290
8.2	Implikationen für die Außerschulische Jugendbildung	294
	Literatur- und Quellenverzeichnis	301