

Inhaltsverzeichnis

Abbildungsverzeichnis	15
Tabellenverzeichnis.....	17
1 Einleitung	19
2 Problemstellung und Forschungsfragen	27
3 Vorgehensweise	33
3.1 Bildungstheoretische Einbettung	34
3.2 Argumentationsführung.....	36
3.3 Aufbau der Arbeit	43
4 Forschungsmethodik	49
4.1 Methodik der Literaturrecherche	50
4.2 Methodik der Lehrplananalyse.....	55
4.3 Methodik der Leitfragen-Interviews.....	61
4.3.1 Vorbereitung und Durchführung eines Leitfragen-Interviews	69
4.3.2 Grundlagen der Datenaufbereitung	74
4.3.3 Datenauswertung	78
4.4 Gütekriterien qualitativer Forschung	87
4.5 Methodenkritik.....	92
5 Bedeutung und Aufgabe von Schullehrplänen.....	99
5.1 Herleitung des Handballs in Lehrplandokumenten	106
5.2 Ergebnisse einer kategoriengeleiteten Lehrplananalyse ...	107
5.3 Zwischenfazit zur curricularen Legitimierung der Sportart Handball	145
6 Die didaktische (Sach-)Analyse des Handballs.....	149
6.1 Exemplarität	153
6.2 Gegenwartsbedeutung.....	154
6.3 Zukunftsbedeutung	159
6.4 Struktur des Inhalts	164
6.4.1 Das zentrale Bewegungskonzept	164

6.4.2	Pädagogische Perspektiven	168
6.4.3	Immanent methodische Struktur	170
6.4.4	Potenzial für Sachkompetenz	172
6.4.4.1	Konditionell-motorisches Profil.....	173
6.4.4.2	Technomotorisches Profil	174
6.4.4.3	Taktisches Profil.....	177
6.4.4.4	Biomechanische Struktur	180
6.4.5	Potenzial für Sozialkompetenz.....	183
6.4.5.1	Kommunikatives Profil	185
6.4.5.2	Regeln.....	187
6.4.5.3	Geschlechtliche Rollenmuster	195
6.4.5.4	Heterogenität und Ungleichheit.....	204
6.4.5.5	Rollenverhalten	210
6.4.5.6	Rituale	216
6.4.5.7	Historisch-gesellschaftliche Implikation	218
6.4.6	Potenzial für internal-personale Kompetenz	223
6.4.6.1	Gesundheit.....	223
6.4.6.2	Körpererfahrung	227
6.4.6.3	Selbstregulierung	230
6.5	Zwischenfazit zum Bildungspotenzial der Sportart Handball	233
7	Unterrichtliche Zugänglichkeit	241
7.1	Experten-Interviews zur unterrichtlichen Zugänglichkeit ...	246
7.1.1	Bewegungsphänomene und -anlässe.....	256
7.1.1.1	Interviewauswertung zur Kategorie Bewegungs- phänomene und -anlässe	256
7.1.1.2	Explikationen zur Kategorie Bewegungsphänomene und -anlässe.....	261
7.1.2	Sach- und Umweltbedingungen	263
7.1.2.1	Interviewauswertung zur Kategorie Sach- und Umweltbedingungen	263

7.1.2.2	Explikationen zur Kategorie Sach- und Umweltbedingungen	268
7.1.3	Trainings- und Wettbewerbsformen.....	270
7.1.3.1	Interviewauswertung zur Kategorie Trainings- und Wettbewerbsformen	270
7.1.3.2	Explikationen zur Kategorie Trainings- und Wettbewerbsformen	301
7.1.4	Wirtschaftliche, politische, ökologische Implikationen	307
7.1.4.1	Interviewauswertung zur Kategorie Wirtschaftliche, politische, ökologische Implikationen	307
7.1.4.2	Explikationen zur Kategorie Wirtschaftliche, politische, ökologische Implikationen	310
7.1.5	Lernhindernisse	315
7.1.5.1	Interviewauswertung zur Kategorie Lernhindernisse	315
7.1.5.2	Explikationen zur Kategorie Lernhindernisse.....	324
7.1.6	Erweisbarkeit und Benotung	326
7.1.6.1	Interviewauswertung zur Erweisbarkeit und Benotung	326
7.1.6.2	Explikationen zur Kategorie Erweisbarkeit und Benotung	331
7.2	Zwischenfazit der Expertenbefragung zur unterrichtlichen Zugänglichkeit	334
8	Zusammenfassung	349
9	Fazit.....	355
10	Ausblick.....	363
	Literaturverzeichnis.....	369
11	Anhänge.....	405
	Anhang A	407
	Anhang B	409
	Anhang C	411
	Anhang D	417
	Anhang E	423
	Anhang F	427
	Anhang G	429