

Inhaltsverzeichnis

1. Einleitung (Volker Reinhardt).....	1
1.1 Ausgestaltung schulischer Partizipation.....	2
1.2 Dimensionen und Ausprägungen von Partizipation.....	4
1.3 Ausgestaltung von Partizipation und Demokratie in der Schule.....	7
2. Kindergarten und Primarschule als Orte des Demokratielebens und -lernens? (Rolf Gollob).....	15
3. Demokratinnen und Demokraten fallen nicht vom Himmel... Was kann KU/PS leisten? (Rolf Gollob).....	27
4. Wie lernt unser Gehirn Werte und soziale Orientierungsmuster? (Heinz Schirp).....	31
4.1 Zur Einführung: Fünf zentrale Aspekte der Arbeitsweise unseres Gehirns	31
4.2 Neurodidaktische Modellvorstellungen zur Entwicklung von Wertvorstellungen und Orientierungsmustern.....	36
5. Der Klassenrat – ein probates Mittel zur Partizipation (Katarina Farkas)	45
5.1 Einleitung	45
5.2 Gesellschaftliche Dimensionen der Partizipation von Kindern und Jugendlichen.....	46
5.3 Ziele des Klassenrats.....	48
5.4 Organisatorisches	51
5.5 Inhaltliche und sprachliche Trainingsfelder	53
5.6 Praktische Hinweise zur Durchführung ab Kindergartenstufe	56
5.7 Datenschutz.....	57
5.8 Rolle der Lehrperson.....	57
5.9 Fazit.....	58

6.	SchülerMitWirkung an der Primarschule Adligenswil (Barbara Jöhren Hofstetter).....	61
6.1	Ziele	61
6.2	Mitwirkende	61
6.3	Leitung der SchülerMitWirkung	62
6.4	Konkreter Ablauf.....	63
7.	Das Just-Community-Programm macht den Unterschied: Die Förderung sozialer, moralischer und demokratischer Kompetenzen bei Primarschulkindern (Michael Luterbacher).....	65
7.1	Hintergründe und Idee der Just-Community-Schule	66
7.2	Handlungsstrukturen auf unterschiedlichen Ebenen	68
7.3	Eine lernträchtige Herausforderung für Lernende.....	70
7.4	Auf die Lehrerin oder den Lehrer kommt es an	71
7.5	Die Bedeutung des Schul- und Klassenklimas.....	72
8.	Das Just-Community-Programm: Umsetzungsmöglichkeiten und Erfahrungen aus Sicht der Praxis (Evi Leingruber, Monique Blum, Christian Hügli-Sassone).....	77
8.1	Lehrpersonen.....	77
8.2	Formen	79
8.3	Fördern	80
9.	Soziomoralische Kompetenzen und Partizipation (Luciano Gasser, Eveline Gutzwiller-Helfenfinger).....	83
9.1	Sozial-kognitive Kompetenzen	83
9.2	Moralische Kompetenz	85
9.3	Emotionale Kompetenz:.....	87
9.4	Erzieherische Grundsätze.....	89
9.5	Partizipation und soziale Kompetenzen	90
9.6	Verschiedene Formen der Partizipation.....	91
9.7	Förderliche partizipative Kontexte und Grenzen der Partizipation	92

9.8	Schulische Rahmenbedingungen der Partizipation nach Hansen (2003).....	93
9.9	Fünf Prinzipien der Partizipation	98
10.	Partizipationspraxis „Mيتدänke – Mitrede – Mitmache“ – Partizipative Gesprächsformen in Kindergarten und Primarstufe (Andreas Hausheer)	103
10.1	Welche Partizipation wollen wir?	103
10.2	Wie kann Partizipation gelingen?.....	104
10.3	Spielerische Übungsformen	110
11.	Menschenrechtsbildung als Beitrag für Partizipation in Kindergarten und Primarstufe (Thomas Kirchschläger).....	113
11.1	Vom Objekt zum Subjekt: Kinder als Träger von Rechten von Anfang an	113
11.2	Das Verständnis von „Partizipation“ in der UNO- Kinderrechtskonvention von 1989	114
11.3	Kinderrechtsbildung – eine notwendige Voraussetzung für Partizipation.....	115
11.4	Das neue Verständnis von Partizipation	117
11.5	Was ist Compasito?	120
11.6	Partizipation – ein Schwerpunktthema des Compasito	122
11.7	Schluss	123
	Autorinnen und Autoren	125