

Nadja Stüber

Neurofeedbacktraining bei AD(H)S

Wie wirkungsvoll ist es in der Praxis?

Tectum Verlag

Nadja Stüber

Neurofeedbacktraining bei AD(H)S.
Wie wirkungsvoll ist es in der Praxis?

Zugl.: Konstanz, Univ. Diss. 2008

ISBN: 978-3-8288-9838-7

Umschlagabbildung: working places © annedde, www.iStockphoto.com

© Tectum Verlag Marburg, 2009

Besuchen Sie uns im Internet

www.tectum-verlag.de

Bibliografische Informationen der Deutschen Nationalbibliothek

Die Deutsche Nationalbibliothek verzeichnet diese Publikation in der Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Angaben sind im Internet über <http://dnb.ddb.de> abrufbar.

Inhaltsverzeichnis

Abbildungsverzeichnis	v
Tabellenverzeichnis	vii
Abkürzungsverzeichnis	x
Zusammenfassung	1
Abstract	2
I THEORIETEIL	3
1 Aufmerksamkeitsdefizit-/Hyperaktivitätsstörung (AD(H)S)	3
1.1 Diagnostische Kriterien	3
1.2 Epidemiologie	6
1.2.1 Prävalenz	6
1.2.2 Komorbiditäten	7
1.2.3 Geschlechtsunterschiede	9
1.2.4 Verlauf	10
1.3 Symptomatik	12
1.3.1 Die Kernsymptome	12
1.3.1.1 <i>Unaufmerksamkeit</i>	12
1.3.1.2 <i>Impulsivität</i>	13
1.3.1.3 <i>Hyperaktivität</i>	15
1.3.2 Weitere Symptome	16
1.4 Ätiologie	19
1.4.1 Genetische Faktoren	19
1.4.2 Neurologische Faktoren	21
1.4.3 Physische Umweltfaktoren	26
1.4.4 Psychosoziale Umweltfaktoren	26
1.5 Diagnostik	27
1.5.1 Neuropsychologische Tests	27
1.5.2 Fragebögen	34
1.5.3 Verhaltensbeobachtung	37
1.5.4 Apparative Methoden	38
1.5.5 Quantitatives EEG (QEEG)	39
1.5.6 Vergleich der Diagnostikinstrumente	41
1.6 Behandlung	42
1.6.1 Medikamentöse Therapie	42
1.6.1.1 <i>Stimulanzien</i>	42
1.6.1.2 <i>Andere Medikamente</i>	47
1.6.2 Psychotherapie	48
1.6.3 Multimodale Therapien und Vergleich zwischen	

Verhaltens- und Pharmakotherapie	50
1.6.4 Alternative Therapien	52
2 Neurofeedback	55
2.1 Wirkungsweise des Neurofeedbacks	55
2.2 Neurofeedback in der Behandlung von AD(H)S	56
2.2.1 Kritikpunkte und offene Fragen bei bisherigen Studien zu Neurofeedback	64
3 Fragestellung der vorliegenden Studie	71
II VORSTUDIE	73
1 Methodik	73
1.1 Institutioneller Rahmen	73
1.1 Studienteilnehmer	75
1.2 Versuchsplan	76
1.3 Instrumente	77
1.3.1 Fremdbeurteilungsbogen für hyperkinetische Störungen (FBB-HKS)	77
1.3.2 Test of Variables of Attention (T.O.V.A.)	78
1.3.3 CFT 20 Grundintelligenztest (Halbform A)	79
1.4 Training	81
1.4.1 Geräte	81
1.4.2 EEG-Ableitung	82
1.4.3 Ablauf eines Trials	83
1.4.4 Ablauf einer EEG-Sitzung	85
1.5 Statistische Auswertung	86
2 Ergebnisse	87
2.1 Ergebnisse der Erziehereinschätzung auf dem FBB-HKS	87
2.2 Ergebnisse des T.O.V.A.	89
3 Diskussion	91
III HAUPTSTUDIE	97
1 Methodik	97
1.1 Institutioneller Rahmen	97
1.2 Studienteilnehmer	97
1.3 Versuchsplan	98

1.4	Instrumente	99
1.4.1	Selbstbeurteilungsbogen für hyperkinetische Störungen (SBB-HKS)	99
1.4.2	d2 Aufmerksamkeits-Belastungs-Test	99
1.4.3	Motivationsfragebögen	100
1.5	Training	101
1.5.1	Geräte	101
1.5.2	EEG-Ableitung	101
1.5.3	Ablauf eines Trials	102
1.5.4	Ablauf einer EEG-Sitzung	102
1.6	Statistische Auswertung	102
2	Ergebnisse	103
2.1	Ergebnisse der Erziehereinschätzung auf dem FBB-HKS	103
2.2	Ergebnisse des SBB-HKS	105
2.3	Ergebnisse des T.O.V.A.	107
2.4	Ergebnisse des d2	108
2.5	Einflussfaktoren auf das Ergebnis des Trainings	112
3	Diskussion	117
IV	NACHSTUDIE	125
1	Methodik	125
1.1	Institutioneller Rahmen	125
1.2	Studienteilnehmer	125
1.3	Versuchsplan	126
1.4	Instrumente	126
1.5	Training	126
1.6	Statistische Auswertung	126
2	Ergebnisse	127
2.1	Ergebnisse der Erziehereinschätzung auf dem FBB-HKS	127
2.2	Ergebnisse der Selbsteinschätzung auf dem SBB-HKS	129
2.3	Ergebnisse des T.O.V.A.	131
2.4	Ergebnisse des d2	132
3	Diskussion	136

V DISKUSSION	139
VI LITERATURVERZEICHNIS	145
ANHANG A	181
ANHANG B	182
ANHANG C	183
ANHANG D	184
ANHANG E	185
ANHANG F	186