

# Inhalt

Vorwort..... 9

*Katharina Resch, Michelle Proyer und Susanne Schwab*

Aktuelle Beiträge zur inklusiven Schule in Österreich, Deutschland und der Schweiz

Einleitung zum Sammelband..... 11

## KAPITEL 1: Entwicklung inklusiver Schulkultur

*Beate Wischer*

Entwicklung inklusiver Schulkulturen als Lösungsstrategie?

Organisationstheoretische Rückfragen und Einwände ..... 21

*Ines Boban und Andreas Hinz*

Inklusive Schulentwicklung und Nachhaltigkeit

Überlegungen für transformative Inhalte und Prozesse ..... 28

*Margarita Knickenberg, Anne Stöcker und Carmen Zurbriggen*

Inklusives Klassenklima

Zur Bedeutung der sozialen Dimension des Klassenklimas

unter Berücksichtigung von Heterogenität ..... 36

*Hannes Schweiger und Beatrice Müller*

Mangelhaft und unzureichend

Deutschförderklassen aus der Sicht von Lehrerinnen und Lehrern..... 43

*Mishela Ivanova und Gerda Hagenauer*

Schulisches Wohlbefinden als Faktor für Akkulturationseinstellungen

bei Jugendlichen mit und ohne Migrationshintergrund..... 55

*Ursula Böing und Andreas Köpfer*

Praktiken von Schülerinnen und Schülern in inklusiven

Schulen unter den Bedingungen von Assistenz ..... 65

*Wolfgang Maurer und Barbara Winkler*

Das typenbildende Schwerpunktfach Kulturelle Bildung

am Bundesgymnasium Bludenz

Genese des Fachs und ausgewählte Projekte ..... 73

*Lea Belz*

Inklusion und Gender an der Schule. »Noch viel Luft nach oben«..... 80

**KAPITEL 2: Inklusive Organisationsentwicklung**

<i>Carolin Butterwegge und Christoph Butterwegge</i> Kinderarmut und soziale Ungleichheit in der Schule .....	87
<i>Christian Timo Zenke</i> Pädagogische Architektur Schule als inklusiver Raum .....	95
<i>Caroline Sahli Lozano, Michael Eckhart und Brigitte Gross Rigoli</i> Das Modell inklusiver Prozesse (MiP) Ein Instrument zur Analyse und Weiterentwicklung von Schulen hin zur Inklusion .....	103
<i>Reto Thöny und Karin Lutz-Bommer</i> Churermodell – Lernerfolg für alle Eine Unterrichtsanlage, die inklusive Förderung leistbar machen kann. Ein Praxisbeitrag.....	113
<i>Ulrich Heimlich</i> Qualitätsskala zur inklusiven Schulentwicklung (QU!S®) .....	122
<i>Tobias Buchner und Ursula Axmann-Leibetseder</i> Räume inklusiv gestalten.....	130
<i>Angela Gredler</i> Demokratie für Kinder Das Kinderparlament der Hans Stur Volksschule Wiener Neudorf.....	138

**KAPITEL 3: Inklusive Personalentwicklung**

<i>Ilse Schrittmesser</i> Begabungsförderung in der Inklusiven Schule: geht das?.....	149
<i>Gertraud Kremsner und Michelle Proyer</i> Lehrkräfte mit Fluchthintergrund und ihre Rolle auf dem Weg zu einer inklusiven Schule.....	157
<i>Nina Preis und Jochen Wissinger</i> Die Steuerung multiprofessioneller Zusammenarbeit in inklusiven Schulen Zu Rolle, Aufgaben und Praxis der Schulleitung.....	165
<i>Angelika Paseka und Dagmar Killus</i> Die Sicht von Eltern auf den Umgang mit Heterogenität an Schulen Empirische Befunde und Konsequenzen für eine heterogenitätssensible Schulentwicklung.....	172

*Ramona Lau, Anika Lübeck und Ingrid Rath-Arnold*  
 Auf dem Weg zu einer inklusiven Oberstufe durch Peer-to-Peer-Fortbildung  
 Erfahrungen zur Umsetzung einer kollegialen Professionalisierungsarbeit  
 zum Thema *Potenzialförderung für alle* am Oberstufen-Kolleg Bielefeld ..... 182

*Gudrun Messenböck, Katrin Krischke, Beatrix Wagner,  
 Sophia Baesch und Johanna Grath*  
 Universal Design for Learning (UDL) in der schulischen Praxis  
 Erfahrungen aus dem Schulzentrum Donaustadt..... 191

*Sandra Grüter, Andrea Meyer und Birgit Lütje-Klose*  
 Zusammenarbeit mit Eltern an inklusiven Oberschulen in Bremen ..... 197

## **KAPITEL 4: Inklusive Unterrichtsentwicklung**

*Georg Feuser*  
 Entwicklungslogische Didaktik  
 Eine Conditio sine qua non einer humanen und demokratischen Schule  
 ohne Ausgrenzung ..... 207

*Joachim Kahlert*  
 Inklusionsdidaktische Netze  
 Ein Planungsmodell für inklusionsorientierten Unterricht ..... 215

*Wolfhard Schweiker*  
 Religionspädagogik in inklusiven Schulen  
 Grundlagen – Beiträge – Perspektiven..... 222

*Raphael Zahnd*  
 Inklusion als Schulkritik  
 Überlegungen zum Zusammenspiel von Fachdidaktik und inklusiver Pädagogik..... 231

*Katharina Resch*  
 Konfliktmanagement im Umgang mit kultureller,  
 sozialer oder sprachlicher Vielfalt in der Schule..... 238

*Sebastian Barsch und Lale Yildirim*  
 Empirische Befunde zum inklusiven historischen Lernen..... 248

*Georg Regal, David Sellitsch, Simone Kriglstein, Elke Mattheiss und Manfred Tscheligi*  
 Inklusive, barrierefreie Bewegungsspiele  
 Das POINTS-Projekt, eine Case Study..... 257

*Vivien Heller und Miriam Morek*  
 Inklusive Schulentwicklung aus sprachdidaktischer Perspektive  
 Fachliche Unterrichtsgespräche diskurserwerbsförderlich gestalten ..... 265

*Ulrike Bruelheide-Hartmann und Ulrike Stukemeier*  
Die Entwicklung von Themenkisten für den individualisierten  
Unterricht der Grundschule unter Berücksichtigung von Schülerinnen  
und Schülern mit und ohne Unterstützungsbedarf..... 273

*Katharina-Theresa Lindner*  
Formen der Differenzierung und Individualisierung  
im inklusiven Unterricht  
Perspektiven von Schülerinnen, Schülern und Lehrpersonen..... 283

**Empfehlungen**

*Ewald Feyerer*  
Inklusive Schulentwicklung  
Empfehlungen aus Theorie, Empirie und Praxis..... 291

Autorinnen und Autoren..... 304