

# Inhaltverzeichnis

<b>Vorwort</b> . . . . .	7
<b>1. Das systemisch-lösungsorientierte Coachingkonzept der Karlsruher Schule</b> . . . . .	11
1.1. Humanistische Psychologie / personenzentrierter Ansatz . . . . .	12
1.2. Hypnosystemischer Ansatz . . . . .	13
1.3. Neurowissenschaftlicher Ansatz . . . . .	14
1.4. Wissenschaftliche Grundlagen der Karlsruher Schule	15
1.5. Phasenmodell der Karlsruher Schule . . . . .	23
<b>2. Ethik, Vorgehensweise und Tools – Verhältnis und Verhältnismäßigkeit</b> . . . . .	25
2.1. Begriffsklärung . . . . .	25
2.2. Kernregeln der Gesprächsführung . . . . .	26
2.3. Ethikrichtlinien . . . . .	28
<b>3. Phasenübergreifende Interventionen</b> . . . . .	31
3.1. Coaching mit Skalierungen (Ursula Kämpf) . . . . .	32
3.2. Coaching mit Figuren (Elke Berninger-Schäfer) . . . . .	42
<b>4. Phasenspezifische Interventionen</b> . . . . .	51
4.1. Tetralemma (Thomas Frey) . . . . .	51
4.2. Zwischenmenschliche Kreisläufe (Badreddin Abolmaali) . . . . .	58
4.3. Coaching mit dem Einsatz des Ressourcenrades (Ursula Kämpf) . . . . .	70
4.4. Arbeit mit Fotografien in der Phase der Muster- zustandsänderung (Silke Bauer) . . . . .	81
4.5. Improvisationstheater als imaginative Methode im Coaching (Anke Ulmer) . . . . .	88
4.6. Die Wunderfrage (Katja Schwarz) . . . . .	94
4.6. Körperinterventionen im Coaching (Dorothea Leygraf)	102
4.7. Das Coaching-Protokoll (Ulrike Brandl) . . . . .	109
4.8. Transfercoaching (Elke Berninger-Schäfer) . . . . .	117
Herausgeber-/Autorenvita . . . . .	123
Zur Führungsakademie Baden-Württemberg . . . . .	125