

# Inhaltsverzeichnis

Abkürzungsverzeichnis .....	xiii
Tabellenverzeichnis .....	xiv
Abbildungsverzeichnis .....	xv
1. Einleitung .....	1
2. Sichtweisen von Lehrpersonen in der Bildungsforschung .....	5
2.1 Terminologische Verortung des Begriffs Sichtweisen .....	7
2.2 Empirische Forschung zu Sichtweisen von Lehrpersonen .....	17
2.2.1 Domänenspezifische Sichtweisen zur Politischen Bildung .....	19
2.2.2 Domänenspezifische Sichtweisen zu transversalen Bildungsanliegen .....	23
2.2.3 Personenbezogene Sichtweisen .....	24
2.2.4 Kontextbezogene Sichtweisen .....	26
2.3 Fazit .....	27
3. Theoretische Annäherung an das Konzept Menschenrechtsbildung .....	29
3.1 Definition .....	30
3.1.1 Ziele .....	31
3.1.2 Ebenen .....	35
3.1.3 Menschenrechtsbildung in verschiedenen Kontexten .....	37
3.1.4 Schulische Menschenrechtsbildung .....	39
3.2 Pädagogische Umsetzung .....	43
3.2.1 Didaktische Prinzipien .....	43
3.2.2 Unterrichtsinhalte .....	44
3.2.3 Schulorganisation – die menschenrechtsbasierte Lernumgebung .....	49
3.2.4 Einbettung in den Fächerkanton .....	50
3.3 Menschenrechtsbildung und verwandte Bildungsbereiche .....	51
3.3.1 Bildung für Nachhaltige Entwicklung .....	52
3.3.2 Politische Bildung und Global Citizenship Education ...	54
3.3.3 Toleranzerziehung .....	59
3.3.4 Interkulturelle Bildung .....	59

3.3.5	Friedenspädagogik .....	60
3.3.6	Moralische Bildung und Wertebildung .....	62
3.4	Kritik an der Konzeptualisierung und an der pädagogischen Umsetzung .....	63
3.5	Fazit .....	69
4.	Institutionelle und rechtliche Einbettung der schulischen Menschenrechtsbildung in der Schweiz .....	70
4.1	Das schweizerische Bildungssystem .....	70
4.2	Rechtsgrundlagen .....	72
4.2.1	Vertragswerk der Vereinten Nationen .....	72
4.2.2	Vertragswerk des Europarates .....	75
4.2.3	Erklärungen und Initiativen auf globaler und europäischer Ebene .....	76
4.2.4	Nationale und kantonale Gesetze .....	79
4.3	Bildungsstandards und Lehrpläne .....	81
4.4	Initiativen und Projekte .....	83
4.5	Fazit .....	84
5.	Stand der Forschung zur schulischen Menschenrechtsbildung .....	86
5.1	Studien zur schulischen Menschenrechtsbildung in der Schweiz .....	87
5.2	Studien zu Sichtweisen von Lehrpersonen zur Menschenrechtsbildung .....	89
5.2.1	Wissen und Einstellungen zu den Menschenrechten .....	91
5.2.2	Verständnisse und Einstellungen zur Menschenrechtsbildung .....	93
5.2.3	Pädagogische Umsetzung .....	95
5.2.4	Herausforderungen .....	97
5.2.5	Empfehlungen zur Stärkung der Menschenrechtsbildung .....	98
5.3	Standortbestimmungen und Lehrplananalysen .....	99
5.4	Fazit .....	103
6.	Methodologie und forschungsmethodisches Vorgehen .....	106
6.1	Eingrenzung des Forschungsgegenstandes .....	106
6.2	Wissenschaftstheoretische und methodologische Einbettung ...	108
6.2.1	Symbolischer Interaktionismus .....	110
6.2.2	Prinzipien der qualitativen Sozialforschung .....	111

6.2.3 Gütekriterien .....	112
6.3 Konzeption des Forschungsdesigns .....	115
6.3.1 Historische Entwicklung von Datenerhebungen in Gruppen .....	116
6.3.2 Die Gruppendiskussion als Verfahren zur Ermittlung von Sichtweisen .....	117
6.3.3 Die problemzentrierte Gruppendiskussion .....	120
6.3.4 Fallauswahl und Stichprobe .....	122
6.3.5 Konstruktion des Leitfadens .....	128
6.4 Durchführung der Untersuchung .....	132
6.5 Dokumentation .....	133
6.6 Vorgehen bei der Auswertung: die qualitative Inhaltsanalyse .....	136
6.6.1 Brainstorming .....	137
6.6.2 Initiierende Textarbeit .....	137
6.6.3 Kodierung .....	139
6.6.4 Kategorienbasierte Analyse .....	144
6.6.5 Kategorienübergreifende Analyse ausgewählter Themenfelder .....	145
6.7 Reflexion des methodischen Vorgehens .....	147
7. Diskussion der Ergebnisse entlang des Kategoriensystems .....	154
7.1 Verständnis von Menschenrechtsbildung .....	155
7.1.1 Der Begriff Menschenrechtsbildung .....	156
7.1.2 Ziele .....	157
7.1.3 Inhalte .....	165
7.1.4 Zwischenfazit .....	169
7.2 Bisherige Praxis .....	171
7.2.1 Bedarf an Menschenrechtsbildung .....	172
7.2.2 Menschenrechtsspezifische Fächer und Gruppen .....	173
7.2.3 Fächerübergreifende Ansätze .....	174
7.2.4 Partizipation und Schulklima .....	174
7.2.5 Integration im Fachunterricht .....	176
7.2.6 Zwischenfazit .....	180
7.3 Pädagogische Umsetzung .....	181
7.3.1 Grad der Explizitheit .....	182
7.3.2 Einbettung in das Schulsystem .....	187
7.3.3 Methodische Umsetzung .....	190
7.3.4 Herausforderungen und Lösungsansätze .....	194

7.3.5 Zwischenfazit .....	198
7.4 Rahmenbedingungen .....	202
7.4.1 Institutionalisierung .....	203
7.4.2 Berufliches Selbstverständnis .....	205
7.4.3 Herausforderungen und Lösungsansätze .....	206
7.4.4 Zwischenfazit .....	209
7.5 Fazit .....	211
8. Konsequenzen für die pädagogische Umsetzung – Kategorienübergreifende Analyse von drei Themenfeldern .....	214
8.1 Ist Menschenrechtsbildung mit dem Bildungsauftrag der Schule vereinbar? .....	215
8.1.1 Umstrittene Werte und Handlungen aus Sicht der Lehrpersonen .....	216
8.1.2 Werte und Handlungen in der Bildungsforschung .....	218
8.1.3 Pädagogische Umsetzung – die Rolle der Lehrperson überdenken .....	224
8.2 Sind Menschenrechte eine Herausforderung für die Menschenrechtsbildung? .....	227
8.2.1 Herausforderung Menschenrechte aus Sicht der Lehrpersonen .....	228
8.2.2 Herausforderungen im Vergleich .....	231
8.2.3 Pädagogische Umsetzung – Herausforderungen nutzbar machen .....	233
8.3 Ist explizite Menschenrechtsbildung eine Notwendigkeit? .....	237
8.3.1 Explizite Menschenrechtsbildung aus Sicht der Lehrpersonen .....	238
8.3.2 Die Begriffe explizit und implizit in der Bildungsforschung .....	240
8.3.3 Pädagogische Umsetzung – Menschenrechtsbildung differenzieren .....	244
9. Implikationen .....	255
9.1 Schlussfolgerungen .....	256
9.2 Ausblick .....	260
Materialienverzeichnis .....	265
Literaturverzeichnis .....	271
Anhang .....	291

## Inhaltsverzeichnis

xi

Anhang A:	Leitfaden für die Gruppendiskussionen .....	291
Anhang B:	Kategoriensystem .....	295
Anhang C:	Bildungsauftrag .....	308
Anhang D:	Herausforderung Menschenrechte .....	312
Anhang E:	Ausprägungen von Menschenrechtsbildung .....	315